

Elève aujourd'hui Citoyen demain

L'Essentiel

DU PROJET
D'ÉTABLISSEMENT

2021-25



1 – Une démarche d'élaboration partagée

- Par le diagnostic de l'équipe de direction
- Par les contributions des équipes pédagogique et éducative et des personnels techniques
- Par la participation des représentants des élèves et des parents d'élèves.

2 – Les axes, les objectifs, les actions

Définis collectivement durant l'année scolaire 2020-2021, dans le cadre des différentes instances de pilotage mais également lors des instances de consultation et des réunions de travail dédiées à l'élaboration du projet.

3 - Groupes de travail - Commissions

Les travaux de diagnostic, recherche et définition des axes et actions seront menés alternativement en conseil pédagogique, conseils d'enseignement et en groupes thématiques pluridisciplinaires, associant également les personnels d'éducation, de santé ainsi que les personnels techniques.

4 - Le calendrier

- Phase 1 - Diagnostic de l'équipe de direction : Diagnostic liminaire en Janvier 2021
- Phase 2 - Cadre de réflexion : Amorcé avec les différentes équipes entre Janvier et Février 2021 à partir d'une version synthétique de l'actuel projet d'établissement (mobilisation des équipes en conseils d'enseignement distanciels si nécessaire)
- Phase 3 - Conduite du diagnostic partagé (études et analyses des axes du projet échu, émergence d'indicateurs, mise en exergue des problématiques persistantes, etc...) :
Dès le retour des vacances de Février jusqu'aux vacances de Printemps
 - Diagnostic des équipes pédagogiques et des personnels non enseignants
 - Diagnostic des parents et usagers
 - Diagnostic des élèves
- Phase 4 - Structuration et rédaction du projet d'établissement 2021 - 2025 : De Mai à Juin 2021
- Phase 5 - Présentation et validation du projet d'établissement 2021 - 2025 : Lors du dernier conseil d'établissement de l'année, Lundi 21 Juin 2021

Smaïl ZOUAOU

Proviseur -Adjoint

Rapporteur du Projet d'établissement



Réussites :

- Harmonisation des pratiques des enseignants et des protocoles de vie scolaire
- Développement de l'école inclusive à travers la pédagogie différenciée
- Formation continue adaptée aux besoins
- Matériel performant

A consolider :

Mise en place de projets, clubs, ateliers autour de l'oral comme le théâtre, radio

Manque de transparence autour du PE 2017/2020

Les enseignants y sont peu sensibilisés et lorsqu'ils travaillent dessus, ils ont peu de retours sur leurs réflexions.

De nombreux projets sont proposés mais les moyens de les mettre en place ne sont pas accordés.

Absence d'indicateurs de diagnostic et de performance dans le projet d'établissement 2017-2020.

AXE PEDAGOGIQUE : Développement de la pédagogie différenciée et des dispositifs personnalisés pour améliorer la maîtrise de la langue française : heures d'AP dédoublées, dispositifs FLE / FLS en dehors des heures de cours, atelier théâtre

Renforcer l'enseignement des langues étrangères

Création d'une Section européenne/Section Internationale

Redynamiser les parcours scolaires et créer des parcours d'excellence pour les bons élèves.

Développer les activités autour de l'expression orale.

AXE EDUCATIF : Gestion de classe : meilleure coordination avec la vie scolaire et avec la psychologue.
Recrutement d'un conseiller d'orientation.

AXE CULTUREL : multiplier les projets autour de l'éloquence, des pratiques diversifiées de l'oral

AXE ORGANISATIONNEL : Améliorer la communication interne et externe : site du lycée, affichage dynamique dans l'établissement avec infos actualisées en direct, lettre mensuelle des actions culturelles...

Il est essentiel de créer une dynamique de travail propre au groupe scolaire René Descartes en pérennisant les effectifs et les pratiques. Il faut mettre en place les conditions d'un sentiment d'appartenance au groupe permettant à tous d'œuvrer dans un but commun au service de la réussite des élèves (suivi régulier des élèves, travail par cycles, projets interdisciplinaires, visibilité des actions déployées dans chaque équipe éducative).

Rationaliser et rendre plus rigoureuse la communication descendante afin que l'information soit transmise efficacement.

AUTRES POINTS :

Elever le niveau de recrutement des enseignants, la mise en place de pédagogie adaptée et différenciée en classe, harmoniser un système d'évaluation stricte et bienveillant

Créer des indicateurs de diagnostic et de performance pouvant aider à mesurer les niveaux d'atteintes des objectifs.

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 1</p> <p style="text-align: center;">Améliorer la maîtrise du français et des langues par l'innovation pédagogique</p>	<p>DEVELOPPER UNE VARIETE DE SITUATIONS DE COMMUNICATION ORALE DANS TOUTES LES LANGUES</p>	<p>Ritualiser des actions pédagogiques en s'appuyant sur le volet culturel du projet d'établissement : concours d'éloquence, semaines thématiques, Ambassadeurs en herbe, Goncourt Tunisie</p> <p>Généraliser la pratique du débat en classe dès la 6^e</p> <p>Mobiliser la web radio au profit de toutes les disciplines</p> <p>Généraliser les groupes de compétences dans toutes les langues, y compris en français dans le cadre de l'AP. (utilisation des évaluations diagnostiques pour constituer les groupes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidation des compétences orales du socle - Amélioration des taux de réussite aux examens par une meilleure préparation aux épreuves orales <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux concours, résultats à l'oral du DNB, oral de l'EAF et Grand Oral - Validation par tous les élèves du domaine 1.1 du S4C concernant la maîtrise de la langue française évaluée dans toutes les disciplines.
	<p>ELABORER DES DISPOSITIFS DE RENFORCEMENT DE LA MAITRISE DES LANGUES</p>	<p>Instaurer des cours de FLS assurés par des enseignants recrutés sur des compétences spécifiques liées au FLE.</p> <p>Penser un dispositif spécifique d'accueil des nouveaux arrivants du système tunisien (type CLA durant le 1^{er} trimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidation des compétences du socle liées à la maîtrise de la langue française - Augmentation du nombre de candidats aux épreuves du DELF <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Validation par tous les élèves du domaine 1.1 du S4C concernant la maîtrise de la langue française évaluée dans toutes les disciplines. - Réussite à la certification DELF scolaire obligatoire pour tous.

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p>OBJECTIF 2</p> <p>Harmoniser les pratiques de classe et s'adapter à la diversité et aux besoins des élèves</p>	<p>AVOIR UN DISCOURS PEDAGOGIQUE COMMUN A PROPOSER AUX ELEVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des pratiques de classe partagées autour des méthodes pour apprendre (lecture de consignes, organisation des cahiers, du travail à la maison, de la prise de notes...) Utilisation des heures d'AP. - Mettre en place des pratiques de classe autour de la gestion de classe en lien avec l'axe éducatif du projet d'établissement. - Former spécifiquement des néo-recrutés sur ce thème. Organiser des visites croisées de classe entre pairs. - Mettre en place les adaptations préconisées dans les PPRE, PAP et PAI avec une communication forte sur ce thème entre enseignant, CPE, psychologue et familles. Mise en place d'un espace commun de suivi sur l'ENT. - Proposer des actions de formation traitant de la différenciation pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'autonomie des élèves notamment sur le travail personnel - Amélioration de la prise en charge des élèves à besoins particuliers par les équipes pédagogiques - Meilleure sensibilisation des professeurs à la différenciation pédagogique <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Diminution du taux de décrochage scolaire (Indicateurs type GPDS) - Mesure du taux de réussite des élèves à besoins particuliers - Bulletins scolaires, bulletins de compétences, évolution des prises en charges.

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 2</p> <p style="text-align: center;">Harmoniser les pratiques de classe et s' adapter à la diversité et aux besoins des élèves</p>	<p style="text-align: center;">DONNER UNE COHERENCE AUX EVALUATIONS ET AUX ENSEIGNEMENTS, ACCROITRE LA MOTIVATION DES ELEVES</p>	<p>Organiser des évaluations, des progressions communes et devoirs communs diffusés sur Pronote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les actions communes existantes dans le cadre des liaisons de cycle 3, collège-lycée et lycée-enseignement supérieur - Renforcer les parcours PEAC, Citoyen, Santé et Avenir à travers la mise en place d'un portfolio ou d'un outil de suivi spécifique pour chaque élève dès la 6^e <p>Mobiliser les outils TICE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidation des compétences orales du socle - Amélioration des taux de réussite aux examens par une meilleure préparation aux épreuves orales <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de devoirs communs - Actualisation du S4C – cycle 3 - Nombre d'actions dans le cadre des liaisons et des parcours

AXE **1** **3** Innover et s'adapter à la diversité des élèves pour garantir la réussite scolaire de tous

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p>OBJECTIF 3 Renforcer la politique documentaire</p>	<p>METTRE LE CDI AU CENTRE DES APPRENTISSAGES</p>	<p>Mise en place de modules d'initiation à la recherche documentaire pour tous les élèves dès la 6ème.</p> <p>Développer les ressources numériques à destination des élèves et des enseignants.</p> <p>Développement des expositions pour valoriser les travaux d'élèves dans toutes les disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'autonomie des élèves au CDI - Augmentation de la fréquentation du CDI par les élèves - Développement des actions pédagogiques mobilisant le CDI et son fonds documentaire <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de passages d'élèves au CDI - Nombre d'ouvrages empruntés. - Nombre d'expositions organisées

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 4</p> <p style="text-align: center;">Repenser l'enseignement de la langue arabe</p>	<p>DEVELOPPER DES RESSOURCES PROPRES POUR FACILITER LES APPRENTISSAGES</p>	<p>Créer des outils, élaborer des progressions communes qui répondent aux besoins spécifiques de l'enseignement de la langue arabe dans le cadre des exigences des programmes français.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regain d'intérêt pour la discipline - Clarté des progressions - Transparence de l'apprentissage - Facilité d'accès aux programmes.
	<p>POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT PAR GROUPES DE COMPETENCES</p>	<p>Organiser 4 évaluations par an : à la rentrée, fin novembre, fin février, fin avril afin de faciliter les changements des groupes des élèves et favoriser la constitution de groupes de compétences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Validation des compétences du socle liées à la pratique d'une langue étrangère - Analyse des bulletins trimestriels - Evaluation partagée l'année N+2 pouvant être menée par les acteurs de la communauté éducative
		<p>Mettre en place une progression commune par niveau</p> <p>Placer une heure libre dans l'emploi du temps commune aux collègues d'un même niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des résultats des élèves - Motivation retrouvée - Prise en compte des avis des parents - Fin des cours particuliers
			<ul style="list-style-type: none"> - Validation des compétences du socle liées à la pratique d'une langue étrangère - Analyse des bulletins trimestriels

AXE **2** **1** Favoriser un climat scolaire propice à la réussite et développer la dimension éducative de l'établissement

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p>OBJECTIF 1</p> <p>Assurer un meilleur suivi aux élèves.</p>	<p>MIEUX REPERER ET ANALYSER POUR LUTTER EFFICACEMENT CONTRE L'ABSENTEISME</p>	<p>Identifier les causes de l'absentéisme (défaut de motivation, orientation subie, difficultés familiales, relationnelles...) en développant une meilleure communication entre la vie scolaire, les professeurs principaux, la psychologue et les parents.</p> <p>Former les professeurs principaux et les élèves délégués sur des protocoles précis de partage des informations afin de traiter plus efficacement les cas d'élèves.</p> <p>Accentuer la communication sur l'obligation d'assiduité : entretiens, rappels à l'ordre, mesures disciplinaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des taux d'absentéisme - Meilleure prévention des phénomènes de rupture des enseignements et de décrochage scolaire <ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs à définir
	<p>INDIVIDUALISER LE TRAITEMENT DES SITUATIONS DES ELEVES EN DIFFICULTE</p>	<p>Réactiver certaines instances de suivi et de prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commissions éducatives - Cellule de veille - GPDS ou équivalent <p>Prévoir un encadrement adapté aux élèves en grande difficulté scolaire</p> <p>Mieux former les enseignants aux actions de remédiation existantes (PPRE, fiche de suivi, PAP, PAI ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des taux d'absentéisme - Meilleure prévention des phénomènes de rupture des enseignements et de décrochage scolaire <ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs à définir

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p>OBJECTIF 2</p> <p>Créer les conditions d' un climat scolaire propice à la réussite et l' épanouissement des élèves</p>	<p>GARANTIR UN CADRE CLAIR ET RASSURANT A NOS ELEVES</p>	<p>S'assurer du respect et de la mise en application du règlement intérieur par tous.</p> <p>Limiter au strict essentiel les situations d'exception pour que les règles soient connues et acceptées par tous (retards, tenues, téléphones, etc ...)</p> <p>Elaborer un document de synthèse (type brochure) destiné aux élèves (mobilisation de l'heure de vie de classe pour les 6^e)</p>	<p>- Réduction des infractions mineures et majeures</p> <p>- Indicateurs à définir</p>
	<p>CONNAITRE ET FAIRE CONNAITRE LE REGLEMENT INTERIEUR</p>	<p>Prévoir l'adaptation du règlement intérieur en fonction des publics visés (collège et lycée) pour passer du "sanctionner-réprimer" au "prévenir-éduquer"</p> <p>Organiser des actions de sensibilisation au civisme et à la responsabilité.</p> <p>Respecter la gradation des punitions et sanctions en rappelant systématiquement la loi pour ne pas tomber dans le répressif au détriment de l'éducatif. Encourager les mesures de responsabilisation et les TIG.</p>	<p>- Multiplication des sanctions « éducatives » en lieu et place des sanctions « répressives »</p> <p>- Indicateurs à définir</p>

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p>OBJECTIF 3</p> <p>Rassembler la communauté éducative autour de projets fédérateurs</p>	<p>COMMUNIQUER AUTOUR DES ACTIVITES SUR LA PAUSE MERIDIENNE</p>	<p>Promouvoir dès le mois de juin les activités sur la pause méridienne et le mercredi après-midi (sports collectifs) en s'appuyant si besoin sur les CVC et CVL.</p> <p>Améliorer la communication interne et externe sur l'offre des clubs et activités (inscriptions en même temps que les réinscriptions administratives)</p> <p>Développer l'offre sur la base d'une consultation des élèves.</p>	<p>- Augmentation de l'offre proposée aux élèves sur la pause méridienne et d'autres créneaux du temps scolaire</p> <p>- Taux d'inscription aux activités périscolaires</p>
	<p>RENDRE LES ELEVES ACTEURS DE LEURS PROJETS</p>	<p>Inclure les élèves à travers le CVC et CVL autour de journées thématiques. Diffusion à travers les PP et les délégués et améliorer la communication autour de ces projets.</p>	<p>- Attendus à définir</p>
		<p>Stimuler et encourager les prises d'initiatives : actions de solidarité et de développement durable assurées à l'extérieur par nos élèves => créer notre propre branche associative RD.</p>	<p>- Nombre et type de projets à l'initiative des élèves</p>

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJECTIF 1</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lire pour dire, interagir et communiquer</p>	<p>STIMULER LA PRATIQUE DE LA LECTURE EN FRANÇAIS</p>	<p>Organiser un Rallye Lecture mobilisant le CDI le Français et les langues vivantes</p> <p>Diversifier le fonds documentaire avec des titres plurilingues</p> <p>Organiser des lectures-débats en Français au CDI</p> <p>Pérenniser les concours littéraires (lecture et écriture), notamment en inter-lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'appétence littéraire des élèves - Consolidation des compétences d'expression et d'interaction en vue de la préparation aux épreuves orales de fin d'année <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de candidats inscrits au Rallye Lecture - Fréquence de réservations des titres plurilingues - Programme annuel des lectures-débats et mesure d'audience - Nombre de participations aux actions et concours littéraires.
	<p>MULTIPLIER LES CONTEXTES DE PRATIQUE DES LANGUES ETRANGERES ET D'AUTRES LANGAGES (MUSIQUE, THEATRE, DANSE, MATHEMATIQUES...)</p>	<p>Mettre en place une section internationale</p> <p>Organiser des lectures-débats pour développer l'expression et l'interaction orale en LV</p> <p>Mettre en place des projets interdisciplinaires permettant une approche multi cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation du transfert linguistique pour tendre vers le plurilinguisme - Dynamisation des actions interdisciplinaires validant les compétences sociales et linguistiques <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation du S4C sur la validation des compétences des domaines D1.2 – D1.3 et D1.4 - Nombre de projets interdisciplinaires par niveau, par cycle - Suivi de cohorte des élèves de la section internationale
	<p>PREPARER AUX EPREUVES ORALES</p>	<p>Multiplier et varier les modalités d'évaluation orale dans tous les enseignements (débat...)</p> <p>Renforcer la formation des enseignants à la pratique de l'oral en vue des examens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des situations d'évaluation des compétences orales - Développement des actions de formations portant sur l'oralité <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation du S4C sur la validation des compétences orales - Nombre d'actions de formations portant sur l'oralité - Nombre de participants aux actions de formations portant sur l'oralité

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJECTIF 2</p> <p>Mobiliser l'autonomie et l'initiative pour développer l'accès à la culture</p>	<p>DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA DEMARCHE COOPERATIVE DANS L'EDUCATION A LA CULTURE EN S'APPUYANT SI BESOIN SUR DES PARTENARIATS INNOVANTS</p>	<p>Mettre en place des clubs encadrés par des adultes de l'établissement, animés par des partenaires ou prestataires extérieurs ou autogérés par les élèves</p> <p>Promouvoir les activités de découverte culturelle sur la pause méridienne et le temps scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'autonomie - Développement d'actions pédagogiques originales ou novatrices - Développement de la prise d'initiative <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de clubs ouverts pendant la pause méridienne et sur le temps scolaire - Catalogue annuel des clubs et activités périscolaires - Nombre d'élèves inscrits
	<p>VARIER LES ACCES A LA CULTURE DANS UN CADRE PEDAGOGIQUE ELARGI POUR EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE</p>	<p>Création d'un jardin botanique (Lac + Ennasr) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installation de composteurs et de stations météorologiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à l'éco-responsabilité au travers de projets interdisciplinaires <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions effectués dans le cadre du parcours citoyen - Nombre d'élèves concernés par des actions écoresponsables - Nombre d'actions du réseau de l'AEFE engageant l'établissement.
	<p>VARIER LES ACCES A LA CULTURE EN VUE DE FORMER DES CITOYENS</p>	<p>-Inciter les actions civiques de solidarité scolaire vers l'extérieur (associatif, caritatif)</p> <p>S'appuyer sur la polyvalence des compétences des élèves en les valorisant de manière à les faire bénéficier à d'autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réactivation des sorties et voyages scolaires en favorisant les ressources locales. - Création d'une journée thématique banalisée par trimestre - Dynamisation des parcours scolaires <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions inscrites au PEAC - Evaluation des compétences du socle liées à la culture

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 3</p> <p style="text-align: center;">Développer la dimension interculturelle de l'établissement et s'ouvrir sur le monde</p>	<p>FAVORISER LE PARTAGE CULTUREL ENTRE TOUS LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE</p>	<p>Initier des projets favorisant la découverte des nationalités représentées dans la communauté éducative.</p> <p>Inciter les personnels à faire découvrir leurs cultures pour conforter la cohésion et le sentiment d'appartenance à l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de la dimension interculturelle de l'établissement - Ouverture aux autres cultures et au monde - Sensibilisation aux principes du "vivre ensemble" <p style="text-align: center;">- Audit régulier des personnels</p>
	<p>VALORISER LES CULTURES DES ELEVES</p>	<p>Valoriser les cultures des élèves tout au long de l'année</p> <p>Faire découvrir les cultures en s'appuyant sur des moments fédérateurs (ex : semaine du goût, journée de l'habit traditionnel...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de la dimension interculturelle de l'établissement - Ouverture aux autres cultures et au monde - Sensibilisation aux principes du "vivre ensemble" <p style="text-align: center;">- Nombre de projets annuels mobilisant la dimension interculturelle de l'établissement.</p>

AXE **4** **1** Faire de l'établissement un lieu d'épanouissement professionnel, d'échanges et de communication attractif et accueillant

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p><u>OBJECTIF 1</u></p> <p>Améliorer et dynamiser la communication interne et externe</p>	<p>AMELIORER LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFERENTS ACTEURS DE LA COMMUNAUTE SCOLAIRE</p>	<p>Rénover et officialiser les deux outils de communication officiels du GSRD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site web de l'établissement - Pronote <p>... et les réseaux sociaux en soutien</p>	<p>Assainissement et actualisation des données figurant sur le site web et la plateforme Pronote.</p> <p>Mise en place d'une rubrique FAQ ou d'un forum pour faciliter les échanges</p> <p>Développement de la visibilité de l'établissement sur les réseaux sociaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure d'audience du site web (interface de gestion du site) - Mesure des taux de connexion des élèves et des responsables sur Pronote - Mesures des affluences sur les plateformes de réseaux sociaux.
		<p>Améliorer la qualité des échanges entre personnels du GSRD et les usagers</p> <p>Harmoniser les pratiques en termes de communication avec les familles</p>	<p>Organisation de sessions de formation destinées aux AED (maîtrise de la langue française, rôle de l'AED)</p> <p>Développement et renforcement du rôle du guide d'harmonisation des pratiques</p> <p>Création d'un référent chargé de la communication numérique de l'établissement (site web, affiche dynamique, Pronote, etc..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sessions de formations annuelles - Nombre d'AED formés - Création d'un outil de suivi des formations - Mesure du nombre de requêtes "familles".

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;"><u>OBJECTIF 1</u></p> <p style="text-align: center;">Améliorer et dynamiser la communication interne et externe</p>		<p>Développer les temps de rencontres et d'échanges entre les divers acteurs de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre de rencontres parents-professeurs - Organisation de réunions régulières entre représentants des associations de parents et direction de l'établissement - Accroître l'efficacité des "journées portes ouvertes" en enrichissant les contenus présentés aux visiteurs
	<p>AMELIORER LA COMMUNICATION INTERNE ENTRE LES PERSONNELS DU GSRD</p>	<p>Développer et moderniser la communication interne de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement d'un système d'affichage dynamique interne (absences de professeurs, informations diverses, dates importantes, etc..) - Création et diffusion d'une lettre d'information interne (newsletter, agenda trimestriel, calendrier prévisionnel, etc..) - Actualisation de la liste de diffusion @gsrdtunis.org et des groupes d'utilisateurs - Dynamisation de l'affichage en salle des professeurs

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 2</p> <p style="text-align: center;">Assurer une gestion des ressources humaines cohérente et propice à l'épanouissement professionnel</p>	<p style="text-align: center;">DEVELOPPER UN ACCOMPAGNEMENT DE QUALITE FAVORISANT L'EVOLUTION DE CARRIERE AU SEIN DU GSRD ET AU SERVICE DE LA PERFORMANCE PROFESSIONNELLE.</p>	<p>Limiter le phénomène de turn-over important des équipes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des contrats longue durée ou en CDI - Limitation de la période d'essai à 3 mois.
		<p>Stabiliser les personnels en leur offrant une perspective d'évolution de carrière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un tableau de bord de gestion des personnels sur le modèle des APAE des EPLE
		<p>Accompagner le déroulement de carrière des personnels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'entretiens professionnels individuels sur la base de barèmes d'évaluations précis. - Elaboration de fiche de poste précisant les missions de chaque catégorie de personnel - Constitution d'un "Process book" (protocoles à mettre en place en fonction des actions menées)
		<p>Améliorer l'efficacité du personnel et des équipes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'entretiens réalisés annuellement par la direction - Audit mesurant la cohérence des fiches de poste par rapport à la réalité du métier - Nombre de "processus" rédigés et respectés
<p>Dynamiser et élargir le plan de formation des personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du niveau de qualification et de compétences des enseignants - Nombre de journées de formation - Nombre de formations - Inventaire des thématiques - Audit de satisfaction auprès des personnels 		

AXE **4** **3** **Faire de l'établissement un lieu d'épanouissement professionnel, d'échanges et de communication attractif et accueillant**

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJECTIF 3</p> <p>Assurer une gestion des ressources humaines cohérente et propice à l'épanouissement professionnel</p>	<p>AMELIORER LE CADRE PROFESSIONNEL</p>	<p>Faire de la salle des professeurs un lieu d'échanges et de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement de nouveaux équipements informatiques (affichage dynamique, ordinateurs, imprimantes, poste de visioconférence, etc..) - Plus grande convivialité du lieu (équipements, décoration, mobilier, toilettes privatives non mixtes...) - Instauration d'au moins une récréation commune collège/lycée pour préserver la cohésion des personnels
	<p>AMELIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL AU QUOTIDIEN.</p>	<p>Construire des emplois du temps au service de l'efficacité professionnelle des enseignants.</p> <p>Mieux organiser et rationaliser le temps scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limitation du nombre d'heures " de trous" - Meilleure répartition hebdomadaire des disciplines - Meilleure efficacité des opérations de préparation de rentrée - Aménagement si possible d'une heure de concertation disciplinaire - Limitation des heures supplémentaires (au-delà des 2h)
			<ul style="list-style-type: none"> - Enquête périodique de satisfaction auprès des personnels - Enquête "RH" et élaboration d'un bilan social périodique du GSRD
			<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation des tableaux de bord Pronote

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJECTIF 1</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Accélérer le déploiement des infrastructures, équipements et outils numériques</p>	<p>AMELIORER LA SECURITE INFORMATIQUE INTERNE ET EXTERNE</p>	<p>Faciliter l'opération de régénération des mots de passe.</p> <p>Inscrire au règlement intérieur les punitions ou sanctions envisagées en cas de manquement à la charte informatique et de droit à l'image.</p> <p>Sécuriser les connexions des personnels dans l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baisse des incidents liés aux usages des technologies du numérique - Actualisation du règlement intérieur, de la charte informatique et du droit à l'image. - Normalisation des usages des équipements numériques <p style="text-align: center;">- Nombre de rapports d'incidents traités par la vie scolaire</p> <p style="text-align: center;">- Nombre d'interventions assurées par le service informatique</p>
	<p>AMELIORER LES INFRASTRUCTURES DE L'ETABLISSEMENT ET LA QUALITE DES CONNEXIONS</p>	<p>Assurer un plan de maintenance du matériel réactif et suivi</p> <p>Engager l'établissement dans un plan de renouvellement et d'adaptation des équipements (lot de tablettes notamment)</p> <p>Augmenter le nombre de salles informatique et faciliter leurs accès (planning de réservation, clés, etc..)</p> <p>Assurer dans chaque salle une connexion internet stable et de bonne qualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du parc informatique et de la qualité de connexion - Développement de nouvelles pratiques d'enseignement - Augmentation du nombre de séquences pédagogiques mobilisant les TICE <p style="text-align: center;">- Fréquence des inventaires du matériel informatique</p> <p style="text-align: center;">- Analyse des demandes d'intervention communiquées au service informatique (via Pronote par ex.)</p> <p style="text-align: center;">- Taux de renouvellement des équipements</p> <p style="text-align: center;">- Mesure des débits internet</p>
	<p>DOTER L'ETABLISSEMENT D'UN ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL ADAPTE AUX SPECIFICITES ET AUX BESOINS DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE</p>	<p>Déployer et assurer l'accès de Google Class Room à tous les membres de la communauté éducative.</p> <p>Recenser et organiser l'ensemble des documents numériques de l'établissement (à vocation pédagogique ou administrative)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dynamisation de l'usage de l'ENT dans et hors la classe par et pour tous les membres de la communauté éducative - Accélération du traitement des processus mobilisant traditionnellement l'usage d'un document "papier" <p style="text-align: center;">- Mesure des fréquences de connexion à l'ENT</p> <p style="text-align: center;">- Nombre de séquences pédagogiques mobilisant des fonctionnalités de l'ENT</p>

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="text-align: center;">OBJECTIF 2</p> <p>Améliorer l'accompagnement des usagers et des personnels au numérique pédagogique et éducatif.</p>	<p>AMELIORER L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS AUX USAGES DU NUMERIQUE</p>	<p>Créer la fonction de référent du numérique pédagogique</p> <p>Dynamiser la commission numérique créée en 2020/2021</p> <p>Former les professeurs et le personnel aux divers outils</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Régulation des informations liées au numérique auprès de tous les personnels - Pilotage numérique partagé en mobilisant tous les acteurs - Développement de l'autonomie numérique des personnels <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement des synthèses des commissions numériques - Nombre de formations organisées en interne à destination des personnels - Mesure d'affluence aux sessions de formation. - Nombre de ressources et tutoriaux mis à disposition.
	<p>DYNAMISER ET RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT A L'UTILISATION DU NUMERIQUE AUPRES DES USAGERS</p>	<p>Assurer la continuité de l'accès aux services informatiques pour les enseignants et les familles</p> <p>Augmenter la visibilité du service informatique et faciliter sa mobilisation</p> <p>Former les élèves, les parents aux divers outils dont Pronote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'interventions (parents / élèves) - Réduction de la durée de résolution des interventions - Développement de l'autonomie numérique des usagers - Fluidification des échanges sur Pronote <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration et exploitation d'un outil de sollicitation et de suivi des demandes d'interventions - Nombre de formations organisées à destination des usagers - Mesure d'affluence aux sessions de formation.

OBJECTIF	Priorités / Stratégies	Projets, actions et mises en œuvre	Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJECTIF 3</p> <p>Développer une offre de ressources numériques riche et cohérente au service de la réussite scolaire</p>	<p>FACILITER L'ACCES AUX RESSOURCES NUMERIQUES ET LEUR EXPLOITATION PEDAGOGIQUE</p>	<p>Augmenter le catalogue des manuels numériques en ligne</p> <p>Diversifier les ressources numériques notamment dans le cadre de la prise en charge de la difficulté scolaire, de l'orientation et de la préparation aux examens</p> <p>Constituer une bibliothèque de ressources numériques consultables par tous</p> <p>Enrichir l'offre numérique en nouant des partenariats avec des éditeurs et des structures extérieures (IFT, Cairn, etc...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de l'utilisation des manuels en ligne et des ressources d'accompagnement liées - Nombre de ressources numériques mises à disposition <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Inventaire des ressources disponibles - Nombre de ressources par niveau d'enseignement
	<p>MOBILISER LES RESSOURCES NUMERIQUES POUR CREER LES CONDITIONS D'UN PARCOURS SCOLAIRE REUSSI POUR TOUS</p>	<p>Développer des usages numériques quotidiens afin de personnaliser le plus possible les parcours de formation proposés aux élèves.</p> <p>Favoriser le soutien et faciliter le traitement de la difficulté scolaire</p> <p>Encourager les expérimentations pédagogiques numériques concertées en dépassant l'enseignement frontal</p> <p>Favoriser l'accès à la culture et à l'éducation aux médias, sous toutes ses formes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personnalisation des prises en charge au travers d'activités pédagogiques dédiées - Production de séquences innovantes s'appuyant sur des outils ou des productions numériques. - Mise en place d'actions ou de projets mobilisant le numérique et les médias. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Inventaire des ressources disponibles - Recensement des projets et activités pédagogiques mobilisant les ressources numériques - Recensement des projets et activités pédagogiques traitant de l'éducation aux médias, mise en lien avec les différents parcours



📍 Rue Jacarande - Ennasr 2 - Ariana - 2037 (TN)

☎️ +216 70 608 555 ✉️ contact@gsrdtunis.org